

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету  
«Математика»**

1 класс на 2023-2024 учебный год (вариант 2.3)

Количество часов в год – 132ч. (4 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

*(авторы: Т.В Алышева и др.)*

Программа разработана:  
Губиной А.Б.  
учителем начальных классов  
ВКК

г. Хабаровск  
2023 г.

## МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС (вариант 2.3)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

**Цель:** повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и

экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

### **Место курса развития речи в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) формировать мотивацию к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты обучения:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **2) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### **3) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по математике для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

### **Числа от 1 до 5**

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

### **Состав чисел 2, 3, 4, 5**

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.

### **Числа от 1 до 10**

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

### **Состав чисел 2-10**

Количественный и порядковый счет по одному и группами

**Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.** Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

**Временные понятия:** вчера, сегодня. Работа с календарем. Дни недели.

Названия месяцев. **Геометрический материал:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (132 часа)

### I четверть (32 часа)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1. 2.	Сравнение предметов по величине.	Больше, меньше, равные, одинаковые.	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;
3. 4.	Знакомство с понятиями большой -маленький, длинный- короткий, узкий -широкий, высокий - низкий.	Большой- маленький, длинный- короткий, узкий -широкий, высокий -низкий.	Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте)
5. 6.	Понятия сколько? столько же.	Сколько? Столько же?	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов.
7. 8. 9	Понятия больше, меньше.	. Возьми, больше, меньше.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше).
10. 11.	Понятия поровну, непоровну.	Сколько? Столько же? Поровну, непоровну.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну .

12. 13.	Много, один. Письмо цифры 1.	Один -много. Число и цифра 1.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
14.	Один, одна, одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
15.	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Показывать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
16.	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Уметь взять один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
17. 18. 19.	Числа 1,2. Цифра 2.	Числа один, два. Цифра 2.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать

			предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос Сколько?
20. 21.	Знакомство со знаком равно.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа
22. 23. 24.	Знакомство со знаками больше, меньше.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа.
25. 26.	Число и цифра 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?
27. 28.	Состав числа 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?
29. 30.	Счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
31.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
32	Проверочная работа.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа

**II четверть (32 часа)**

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33. 34.	Число и цифра 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
35. 36.	Состав числа 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
37. 38.	Счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
39.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
40. 41.	Число и цифра 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?

42. 43.	Состав числа 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
44. 45.	Счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
46. 47. 48.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
49. 50.	Первый, второй, ...	Первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
51.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
52.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду

			чисел.
53.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
54. 55. 56.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Выполнять арифметические действия.
57.	Повторение пройденного материала.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
58.	Проверочная работа.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
59. 60.	Повторение пройденного материала. Решение примеров.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду

			чисел.
61. 62.	Составление примеров из разрезных цифр.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр.
63.	Геометрические фигуры. Круг.	Круг	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.
64.	Геометрические фигуры. Квадрат.	Квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.

### III четверть (40 часов)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру,

			трафарету; штриховка, закрашивание
66.	Геометрические фигуры. Треугольник.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
67. 68.	Простые арифметические задачи на сложение.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
69.	Проверочная работа.		Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. Решать задачи на нахождение суммы.
70.	Простые арифметические задачи на вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
71. 72.	Повторение пройденного материала.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с

			предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
73.	Число и цифра 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
74. 75.	Состав числа 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
76. 77. 78.	Счет в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
79. 80.	Прямой и обратный счет в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия

			сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
81. 82.	Решение примеров в пределах 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
83. 84.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
85.	Число и цифра 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько?
86. 87. 88.	Состав числа 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на

			вопрос Сколько
89. 90.	Счет в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
91. 92.	Решение примеров в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7.
93. 94.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
95. 96.	Число и цифра 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на

			вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
97. 98.	Состав числа 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
99. 100.	Счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
101. 102.	Прямой и обратный счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.
103. 104.	Решение примеров в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой.

		Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.
--	--	--	---

#### IV четверть (28 часов)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105. 106. 107.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
108. 109.	Состав числа 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
110. 111.	Счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше,

			равно.
112.	Прямой и обратный счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.
113. 114.	Решение примеров в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.
115. 116.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
117. 118.	Состав числа 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять,десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10.

			Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
119. 120.	Счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.</p>
121. 122.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.</p>
123. 124.	Решение примеров в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.</p>

125.	Число 0.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.
126. 127.	Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.
128.	Повторение пройденного материала.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10.
129.	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	Проверка знаний и умений	Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка.
130. 132.	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в

			задаче.
--	--	--	---------

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.,2 2015.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1,2.2015.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс, 2015.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс, 2015.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;

- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте)
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько?;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10.

